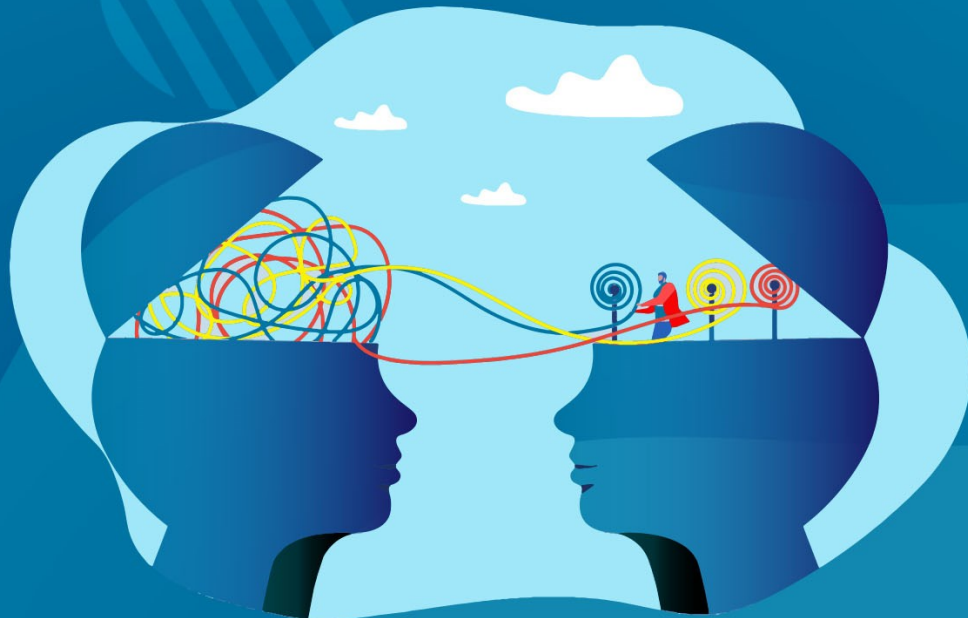




ORIENTA MENTI

Formazione dei docenti a supporto della riduzione dei divari territoriali nelle scuole e del contrasto alla dispersione scolastica, attraverso l'orientamento scolastico.

Competenze orientative e competenze chiave

Maria Chiara Pettenati, Sara Martinelli
con la collaborazione di Angelo Chiarle
INDIRE, Liceo Statale Darwin- Rivoli (To)

Scuola Secondaria di Secondo Grado
Corso Avanzato

Scheda di progettazione UdA

Integrazione tra Competenze orientative e Competenze Chiave UE

Titolo UDA:

Disciplina/e:

Classi coinvolte:

Durata:

Periodo:

FASE 1 – RISULTATI DESIDERATI

Comprensioni durature

Cosa voglio che gli studenti comprendano profondamente e mantengano nel tempo?

- ☐ _____
- ☐ _____
- ☐ _____

Domande essenziali

Quali domande guideranno l'apprendimento e stimoleranno il pensiero critico?

Competenze orientative - seleziona 2 o 3 prioritarie

- ☐ Consapevolezza di sé → Comp. UE: 5-Personale/sociale, 6-Cittadinanza
- ☐ Progettare → Comp. UE: 7-Imprenditoriale, 5-Imparare, 3-STEM
- ☐ Scegliere → Comp. UE: 5-Imparare, 7-Imprenditoriale, 6-Cittadinanza
- ☐ Decidere → Comp. UE: 7-Imprenditoriale, 5-Imparare, 6-Cittadinanza
- ☐ Rivedere le scelte → Comp. UE: 5-Imparare, 7-Imprenditoriale
- ☐ Riconoscere e valutare competenze → Comp. UE: 5-Imparare (trasversale)
- ☐ Sguardo evolutivo → Comp. UE: 5-Imparare (trasversale)
- ☐ Coltivare l'apprendimento → Comp. UE: 5-Imparare, 1-Alfabetica, 4-Digitale
- ☐ Affrontare complessità → Comp. UE: 5-Imparare, 7-Imprenditoriale, 6-Cittadinanza, 3-STEM

Competenze Chiave UE prioritarie

- ☐ competenza alfabetica funzionale;
- ☐ competenza multilinguistica;
- ☐ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- ☐ competenza digitale;
- ☐ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- ☐ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- ☐ competenza imprenditoriale;
- ☐ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

FASE 2 – EVIDENZE DI APPRENDIMENTO

Compito autentico finale

Descrizione del prodotto/performance che dimostrerà il raggiungimento delle competenze

Situazione-problema: _____

Prodotto finale: _____

Destinatario: _____

Criteri di valutazione prioritari:

- ☐ Competenza orientativa: _____
- ☐ Competenza disciplinare: _____
- ☐ Competenza trasversale: _____

Evidenze osservabili

Come riconoscerò che lo studente ha sviluppato le competenze target?

Competenza orientativa	Evidenze concrete	Strumenti di osservazione

Strumenti di valutazione

- ☐ Rubrica condivisa (co-costruita con gli studenti)
- ☐ Portfolio digitale con riflessioni metacognitive
- ☐ *Peer assessment* strutturato
- ☐ Autovalutazione guidata
- ☐ Osservazione sistematica (griglie)
- ☐ Altro:

FASE 3 – PIANO DELLE ATTIVITÀ

Attivazione delle preconoscenze

Come collegherò l'UDA all'esperienza degli studenti?

Strategia di aggancio: _____

Domande stimolo: _____

Sequenza delle attività

Fase esplorativa (*Habits of Mind: Curiosità, Flessibilità*)

Attività	Durata	Metodologia	Competenza orientativa focus

Fase di sviluppo (*Cooperative Learning, PBL*)

Attività	Durata	Metodologia	Competenza orientativa focus

Fase di sintesi e metacognizione

Attività	Durata	Metodologia	Competenza orientativa focus

DIMENSIONE SOCIO-EMOTIVA (CASEL)

Competenze SEL integrate

- ☐ Autoconsapevolezza:
- ☐ Autogestione:
- ☐ Consapevolezza sociale:
- ☐ Relazioni interpersonali:
- ☐ Decisioni responsabili:

Strategie per il clima positivo

- ☐ Check-in emotivi all'inizio delle lezioni
- ☐ Momenti di condivisione strutturati
- ☐ Gestione costruttiva dei conflitti
- ☐ Celebrazione dei progressi (non solo dei risultati)

RIFLESSIONE METACOGNITIVA GUIDATA

Domande per l'autoriflessione dello studente

Da utilizzare durante e al termine dell'UDA

- **Sulla consapevolezza di sé:**
Che cosa ho scoperto su me stesso/a durante questo percorso?
Quali sono stati i miei punti di forza? E le difficoltà?
- **Sulla progettazione:**
Come ho organizzato il mio lavoro? Cosa rifarei diversamente?
Che strategie ho usato per raggiungere i miei obiettivi?
- **Sul processo di apprendimento:**
Che cosa ho imparato che potrò utilizzare in altre
Come sono cambiate le mie idee iniziali?

MOMENTI DI RIFLESSIONE STRUTTURATI

- ☐ **Diario di apprendimento** settimanale
- ☐ **Circle time** di metà percorso
- ☐ **Conferenza di bilancio** finale (studente-docente)

CONNESSIONI E TRASVERSALITÀ: collegamenti interdisciplinari
Come si connette questa UdA ad altre discipline?

Disciplina	Tipo di collegamento	Attività condivise

COLLEGAMENTI CON L'ORIENTAMENTO

Come questa UdA contribuisce al percorso orientativo dello studente?

Verso la conoscenza di sé: _____

Verso la conoscenza delle opportunità: _____

Verso lo sviluppo di competenze decisionali: _____

MONITORAGGIO E AGGIUSTAMENTI: indicatori di processo
Come monitorerò l'efficacia dell'UdA durante lo svolgimento?

- ☐ Livello di coinvolgimento degli studenti
- ☐ Qualità delle interazioni collaborative
- ☐ Progressi nelle competenze orientative
- ☐ Feedback degli studenti (formale/informale)

POSSIBILI AGGIUSTAMENTI

Cosa potrei modificare in corso d'opera?

Se il livello di sfida è troppo alto: _____

Se il livello di sfida è troppo basso: _____

Se emergono resistenze: _____

DOCUMENTAZIONE E CONDIVISIONE: es. portfolio digitale
Cosa includerà il portfolio dello studente?

- ☐ Prodotti intermedi commentati
- ☐ Riflessioni metacognitive
- ☐ Peer feedback ricevuti
- ☐ Autovalutazioni con evidenze
- ☐ Documentazione del processo (foto, video, audio)

VALUTAZIONE DELL'UDA (post-implementazione): efficacia rispetto agli obiettivi

L'UdA ha sviluppato le competenze orientative previste?

Punti di forza: _____

Aspetti da migliorare: _____

GRADIMENTO E COINVOLGIMENTO STUDENTI

Feedback raccolti: _____

Osservazioni comportamentali: _____

PIANIFICAZIONE MIGLIORAMENTI

Modifiche per la prossima implementazione:
